

أ.د محمد وليد البطش  
البريد الإلكتروني:  
[Mbatsh@Edu.Ju.Jo](mailto:Mbatsh@Edu.Ju.Jo)  
هاتف المكتب: ٢٤٤٢٤

خطة مادة  
طرق البحث النوعي (٨٤١٧١٠)  
**Qualitative Research in  
Education**  
الفصل الثاني ٢٠١٢/٢٠١١

الجامعة الأردنية  
كلية العلوم التربوية  
قسم علم النفس التربوي

## وصف المساق وأهدافه

يهدف هذا المساق إلى تزويد الطلبة في الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية بالمعرفة والمهارة اللازمة لإجراء وتنفيذ إجراءات البحث النوعي والذي يهدف لفهم الظاهرة قيد البحث بدلاً من التنبؤ بها أو ظبتها، بكلمات أخرى يهدف هذا المساق إلى مساعدة الطالب على اكتساب المهارة والخبرة باستخدام المدى الواسع من الاجراءات البحثية وإجراءات التحليل الخاصة بالبحث النوعي وذلك بغرض مساعدة الطالب على جمع وتطبيق وتحليل وتفسير البيانات النوعية من العملية التربوية بغض النظر عن طرق التوصل لها، سواء من خلال الاتصال المباشر مع الأفراد أو من خلال السير الحياة التاريخية أو السجلات أو أية وسائل أخرى. حيث يتناول هذا المساق الخطوات والإجراءات الخاصة لتصميم البحث النوعي وتاريخه وفلسفته وطبيعته والانماط المختلفة له. بمعنى يتناول هذا المساق الأبعاد النظرية والتطبيقية المتعلقة بإجراء البحث النوعي.

وبشكل محدد يهدف هذا المساق إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ٠١ التعرف بمدى وطبيعة المشكلات التربوية التي يمكن تناولها ودراستها باستخدام إجراءات البحث النوعي وذلك من خلال التعريف بميدان البحث النوعي وخصائصه وفلسفته وإجراءاته.
- ٠٢ تزويد الطالب بالمهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي يتطلبها صياغة المشكلات البحثية في مجالاته التربوية وكيفية تصميم استراتيجيات البحث النوعي لفحص هذه المشكلات واختيار مصادر المعلومات المتصلة بهذه المشكلات وطرق جمع المعلومات وطرق تحليل البيانات ومن ثم تقييم النتائج التي انتهى إليها البحث.
- ٠٣ تزويد الطالب بالمهارات المتصلة بالفضلات الأخلاقية المرتبطة بإجراء البحث النوعي.
- ٠٤ التعرض لنماذج من الأشكال المختلفة للبحث النوعي وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها.
- ٠٥ توضيح المفردات الخاصة بمنهجية البحث النوعي.
- ٠٦ إمتلاك مهارة عرض نتائج البحث النوعي بشكل مكتوب وشفوي.

## القراءات المقررة:

سيتم الاعتماد على مصادر مختلفة في تدريس هذا المساق والتي تشمل بعض الفصول من بعض الكتب وبعض المقالات المأخوذة من بعض الدروبكات والتي سيتم تجميعها ووضعها على شكل ملزمة يمكن للطالب تصويرها .

## محتوى المادة:

### (١) مدخل لدراسة البحث النوعي

- ٠١ ماهية البحث النوعي وفلسفته وتاريخه
- ٠٢ البحث النوعي والبحث الكمي
- ٠٣ الاعتبارات الأخلاقية الخاصة بالبحث النوعي
- ٠٤ أشكال البحث النوعي
- ٠٥ محددات البحث النوعي

### (٢) تحديد مشكلة البحث وصياغة الأسئلة والأهداف

### (٣) تصاميم البحث في البحث النوعي

- ١٠٤ الظواهرتي Phenomenology
- ٢٠٤ الأنتوجرافي Ethnograppay
- ٣٠٤ النظرية المجزرة Grounded theory
- ٤٠٤ دراسة الحالة Case study
- ٥٠٤ الإجمالي Operational

### (٥) طرق جمع المعلومات في البحث النوعي

- ١٠٥ المقابلات الفردية Individual Interviews
- ٢٠٥ جمع المعلومات من الجماعة Focus Group
- ٣٠٥ الملاحظة Observation
- ٤٠٥ تحليل الوثائق Documents Analysis

### (٦) طرق تحليل البيانات النوعية

- ١٠٦ تحديد المقصود بالبيانات النوعية وما هو المقصود من تحليلها
- ٢٠٦ أهداف التحليل

- ٣٠٦ نظريات وطرق تحليل البيانات النوعية

Grounded theory المنظره المجذره ١-٣-٦

Frame work analysis ٢-٣-٦

Mapping and interpretation ٣-٣-٦

٤٠٦ مراحل تحليل البيانات النوعية

- تحضير النسخ Transcription

- تنظيم البيانات Organising the Data

- الترميز Coding

- الأفكار Themes

٤٠٧ مراحل تحليل البيانات النوعية

(٧) الصدق والثبات في البحث النوعي

(٨) البرمجيات الحاسوبية الخاصة بالتحليل النوعي

(٩) التوصل إلى استنتاجات من خلال نتائج البحث النوعي

(١٠) كتابة التقرير النهائي للبحث النوعي

### متطلبات المادة:

يتطلب من كل طالب أتمام المتطلبات التالية والتي بناء عليها يتقرر العلامات النهائية له

في المادة:

الوقت الخاص بتسليم الواجب	العلامة	المتطلب
	١٥	٠١ كتابة مشروع بحث حول مشكلة تربوية أو نفسية وفق إجراءات البحث النوعي .
قبل موعد عرض الورقة بأسبوع	١٥	٠٢ كتابة وعرض ورقة حول أحد موضوعات الخطة .
	١٠	٠٣ تلخيص وعرض دراستين تم إجرائتهما وفق إجراءات البحث النوعي .
أول محاضرة في الأسبوع الثاني	٢٠	٠٤ امتحان نصف الفصل
يتفق عليه مع استاذ المادة	٤٠	٠٦ الامتحان النهائي

\* مشروع البحث:

- يتطلب من كل طالب العمل على تصميم مشروع بحثي لبحث مشكلة وفق إجراءات البحث النوعي بحيث يتضمن المشروع العناصر التالية:
- ٠١ الخلفية النظرية حول مشكلة البحث: بحيث يبين الباحث في هذا الجزء ما أنتهت له الدراسات في موضوع المشكلة ولماذا تم اختيار موضوع المشكلة؟ ماذا يتوقع الوصول له من إجراء الدراسة؟ ما هي الضرورة لإجراء البحث سواء على الصعيد العملي أو الصعيد النظري (ما هي الاضافات العملية والنظرية للبحث)•
  - ٠٢ هدف وأسئلة البحث•
  - ٠٣ الأساس النظري الذي سيتم تنبيهه لإجراء البحث•
  - ٠٤ المجال الذي اختاره الباحث لإجراء دراسته ولماذا؟
  - ٠٥ العينة وطريقة اختيارها: من هم المشاركين في البحث؟ لماذا تم اختيار هؤلاء المشاركين بالذات؟ وما هي المعايير التي سوف تعتمد في عملية الاختيار؟ ما هو المنطق الذي يكمن وراء اختيار هؤلاء المشاركين دون غيرهم•
  - ٠٦ المخاطر والفوائد؟ ما هي المخاطر والفوائد التي سيجنيها المشاركون؟ ما هي الفوائد المترتبة على الدراسة الحالية من الناحية الإنسانية•
  - ٠٧ طرق جمع المعلومات وتحليلها: ما هي الطرق التي ستتبع في الوصول إلى البيانات والتي تجيب عن اسئلة الدراسة؟ وما هي الإجراءات الإحصائية التي سيتم بناء عليها معالجة البيانات بعد جمعها؟
  - ٠٨ إجراءات الدراسة بيان ماذا سوف تقوم به وكيف ومتى ولماذا؟
  - ٠٩ الاستشارات: مع من سوف تتصل حتى تتلقى استشارة خلال مسيرة المشروع؟ هل سوف تعمل مع الأفراد ضمن سياق المجموعة البحثية؟ ام مع صديق أو زميل زميل للحصول للحصول منه خلاصة وتلخيص؟ أم سوف نعتد على أعضاء الذين؟ هل هنالك أشخاص آخرين يمكن أن يقدموا لك المساعدة•
  - ٠١٠ الاعتبارات الأخلاقية السياسية، ما هي القضايا الأخلاقية والسياسية المتضمن في مشروعك؟ كيف سوف تتبنى استراتيجيات في تصميمك حتى تتعامل مع هذه القضايا؟
  - ٠١١ العرض: كيف سوف تكتب بحثك؟ من هم جمهور الذي ستتوجه لهم في بحثك؟ ما هي أساليب العرض الملائمة لهم برأيك؟

المعايير التي ستعتمد في إعطاء الدرجة لهذا المتطلب تتمثل في فهم واستعمال القراءات ذات الصلة بالموضوع، الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة وأخيراً الترتيب وترابط البناء والتسلسل والشموله ودقة الكتابة .

- كتابة وعرض ورقة حول أحد موضوعات الخطة:  
حيث يتطلب في الغالب إعداد ورقة بحثية متعمقة في أحد الموضوعات الواردة في خطة المساق بالاتفاق مع استاذ المادة حيث يتوقع من الطالب الرجوع إلى أحدث المراجع التي كتبت حول الموضوع الذي تدور حوله الورقة البحثية ويتطلب من الطالب عرض عناصر الورقة على استاذ المادة وطلبه الصف قبل أسبوع على الأقل من الموعد المخصص لعرض موضوع الذي تدور حوله الورقة .

-٦-

ويتوقع عند العرض عدم اللجوء إلى قراءة الورقة على الطلبة بل العمل على إدارة نقاش حقيقي حول ذلك الموضوع .  
سيتم تقدير الدرجة على هذا المتطلب بناء على شمولية الورقة البحثية وتغطيتها لجميع جوانب الموضوع وحدثة المراجع التي اعتمد عليها في كتابة الورقة البحثية وكونها مراجع أساسية وكذلك الدقة والوضوح والترابط في الكتابة، كذلك سلامة العرض ودقته ودرجة التشويق وجذب الانتباه عند الطلبة .

- **مراجعة وتلخيص وعرض دراستين:**  
سوف يطلب من كل طالب مراجعة وتلخيص دراستين تم إجرائهما وفق إجراءات البحث النوعي من قائمة المواقع (التي سوف يزودها أستاذ المادة لكم من شبكة المعلومات Internet وذلك بالاتفاق مع أستاذ المادة . المراجعة والتلخيص للدراسة يجب أن لا يتجاوز صفتحتين (Single Spaced) ويجب أن يتضمن العناصر التالية:  
٠١ أغراض واسئلة الدراسة .  
٠٢ الاطار النظري الذي اعتمد عليه الباحث في تناوله لمشكلة البحث .  
٠٣ طرق جمع البيانات وأسلوب المعاينة .  
٠٤ طرق تحليل البيانات .  
٠٥ النتائج والاستنتاجات .  
٠٦ الانطباعات الشخصية حول الدراسة والانتقادات عليها .

## المراجع

١. ابو زينة، فريد وزملانه، البحث النوعي، دار المسيرة ٢٠٠٥ عمان.
2. **McMillan, J, and schumacher,(2001), S, Research in Education: A Conceptual Introduction, fifth editions Pub: Priscilla McGeehen Addison wesley long man Inc.**
3. **Silverman, D.(200) Doing qualitative nesearch: A Practical handbook, London, Sage.**
4. **Silverman,D.(2002)): Qualitative Research, Theory, Method and Practice, London Sage.**
5. **Maykut, P. & Morehouse, R. Begining Qualitative Research: A philosophic and practical Guide London, The Falmer press.**
6. **Holliday, A.(2002) Doing & Writing Qualitative Research. London, Sage.**
7. **Balnves, M., & Caputi.P.,(2001) Introduction to Quantitative Research Methods An investigative approach, London, Sage.**
8. **With, M; Anzul, F; Garner; D, & steinmetz A.(1991). Doing qualitative Research: Circles. Within Circles. London: talmer press.**
9. **Patton, M.(2002), Qualitative research & Evaluation Methods, 3rd Edition, London: Sage.**
10. **Silverman, D.(2001): interpreting Qualitative Data: Methods for analyzing talk, Text, and Interaction, 2nd Edition, London, sage.**